Аннотация к рабочей программе «основам безопасности жизнедеятельности»,

5-9 классы

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов разработана на основе требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и примерной программы основного общего образования по ОБЖ.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности при получении основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
* Усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказанной первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о необходимости изучения и соблюдения ПДД с целью предупреждения опасного поведения участников дорожного движения, сокращения детского дорожно-транспортного травматизма, развитие системы подготовки водителей транспортных средств и их допуска к участию в дорожном движении; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области культуры безопасности жизнедеятельности;
* Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* Развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Данная рабочая программа направлена на решение следующих задач:

* Формировать у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
* Вырабатывать умение предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* Формировать у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

* учет основных закономерностей развития теории безопасности;
* интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке содержания программы были учтены принципы организации образовательной деятельности в области безопасности, а именно:

* непрерывность обучения с 5 по 9 классы с использованием возможностей регионального компонента базисного учебного плана;
* постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации; учет региональных особенностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в рабочей программе для 5-9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для обучения с учетом перспектив его развития.

Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

**знать/понимать:**

* Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* Основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
* Систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* Наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* Основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* Законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
* Правила поведения при угрозе террористического акта;
* Государственную политику противодействия наркотизму;
* Основные меры по профилактике наркомании.
* Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

Учащийся должен **уметь:**

* Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* Действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
* адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдение мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

– оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

– выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

По учебному плану школы в 5-9 классах на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 часа в неделю, 170 часов в год.

Составитель рабочей программы: Фоменых О.А., учитель ОБЖ